УДК 316.4(08) / ББК 60.52.я43 С69

***Е.А. Фролова,***

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

г. Мурманск, Россия

# **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация.*** *В статье приводятся данные исследования развития навыков сотрудничества со сверстниками у старших дошкольников с ТНР в различных видах деятельности. Показаны результаты эмпирического исследования, проведенного на выборке 20 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием методик Г.А. Цукерман «Рукавички», И.Б. Дерманова «Сделаем вместе», А.М. Щетинина, М.А. Никифорова «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников». На основе полученных результатов показано, что у большинства детей способности к сотрудничеству в ситуации выполнения общей задачи находятся на этапе формирования.*

***Ключевые слова:*** *тяжелые нарушения речи, старший дошкольник, навыки сотрудничества, совместная деятельность, общение со сверстниками, взаимодействие.*

E.A. Frolova,

FSBEI HE «Murmansk arctic state university»

Murmansk, Russia

***DEVELOPMENT OF SKILLS OF COOPERATION WITH PEERS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS***

***Annotation.*** *The article present research data on the development of cooperation skills with peers among senior preschoolers with TNR in various types of activities. The result of an empirical study conducted on a sample of 10 senior preschool people with severe speech impairment using G.A. Zuckerman «Mittens», I.B. Dermanova «Let’s do it together», A. M. Shcnetinina M. A. Nikiforova «A map of observation of the manifestation of communicative abilities in preschoolers». Based on the result obtained, it is shown that for most children, the ability to cooperate in a situation of fulfilling a common task is at the formation stage.*

***Keywords:*** *severe speech disorders, senior preschooler, cooperation skills, joint activities, collaboration with peers, interaction.*

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований, которые посвящены изучению общения детей с тяжелыми нарушениями речи ( Е.А. Грибова, О.Л. Леханова, Л.Г. Соловьева и др.); взаимодействия дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности: коммуникативной (Л.Н. Галигузова, М.И.Лисина и др.), игровой ( А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), трудовой (Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский и др.).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, которые из-за сложных нарушений в речевой и психическом развитии не имеют возможности жить полноценной жизнью. У детей с тяжелыми нарушениями речи снижена потребность в общении, не сформированы навыки связного высказывания, снижен уровень произвольного внимания, продуктивность запоминания, слуховой память. Учебная деятельность отличается замедленным темпом восприятия информации, сниженной работоспособностью, низким уровнем самоконтроля и мотивации, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, нарушениями мелкой моторики.

Говоря о подготовке к включению в инклюзивное пространство детей с тяжелыми нарушениями речи, встает вопрос о доступности к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в нашей стране предприняты попытки включения детей с ТНР в инклюзивное образовательное пространство. Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи определяются особенностями их речевого развития, которые оказывают влияние на формирование личности и препятствуют полноценному когнитивному развитию. Правильно организованный процесс дошкольной образовательной инклюзии уменьшит процент детей дошкольного, младшего школьного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Многие педагоги ( Л.И. Дереча, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева и др.) считают, что инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ТНР возможно при наличии специальной адаптированной образовательной программы, которая является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования, необходимым условием оказания «ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», т.к. учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

В работах Л.Г. Соловьевой, у детей с тяжелыми нарушениями речи возникают серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, которые отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у детей с речевыми нарушениями приводит к тому, что бедность словарного запаса, своеобразие связного высказывания и явная недостаточность глагольного словаря препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствиями этих трудностей является снижение потребности в общении со сверстниками, незаинтересованность в контакте, негативизм, несформированность форм коммуникации.

В работах Г.А. Цукерман понятие сотрудничества используется как синоним совместной деятельности, взаимодействия, кооперации и понимается как особая форма организации процесса обучения, результатом которой является формирование у детей осознанности, рефлексии, критичности. Навыки сотрудничества позволяют более эффективно организовать развитие познавательных способностей обучающихся, интереса к учебной деятельности.

В своих исследованиях М.А. Сафронова приходит к различению понимания сотрудничества. В широком смысле сотрудничество – это форма совместного действия, организуемая и контролируемая взрослым и применяемая как в процессе обучения, так и в других видах деятельности

(игровой, трудовой и др.). В узком смысле – это модель отражения «внутреннего» содержания предмета, присваиваемая субъектом в совокупном действии и реализуемая через сообщение другому способа действия.

Большинство исследований посвящены изучению навыкам сотрудничества детей школьного возраста со сверстниками в учебной деятельности. Тогда как вопрос о специфике навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками изучен недостаточно.

По данным И.В. Мавриной, начиная с младшего дошкольного возраста, во время непосредственной образовательной деятельности возможна организация процесса содержательного взаимодействия детей со сверстниками. Оптимальное развитие ребенка происходит в условиях специально созданной образовательной ситуации, в которой у обучающихся появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий. [1. С. 18].

По мнению Л.С. Римашевской, именно занятия в детском саду открывают возможности для организации такой деятельности детей, которая позволяет им осознать необходимость друг друга, учит оценивать и контролировать себя, согласовывать действия с партнером и планировать свою работы [2. С. 104]. Развитие навыков сотрудничества требует серьезных педагогических усилий со стороны педагога должно осуществляться как поэтапное решение усложняющихся задач. [3. С. 9].

С целью изучения навыков сотрудничества со сверстниками у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи нами был организован и проведен эксперимент, состоящих из трех этапов. На констатирующем этапе исследование проводилось с использованием методик Г.А. Цукерман «Рукавички», И.Б. Дермановой «Сделаем вместе», А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников».

Проанализируем полученные данные. Результаты исследования с использованием методики Г.А. Цукерман «Рукавички» распределились следующим образом.

Высокого уровня достигло 2 старших дошкольников, т.е. 1 пара, что составляет 10% от общего количества испытуемых. Рукавички были украшены одинаковым или весьма похожим узором. Старшие дошкольники активно обсуждали возможный вариант узора, приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие, следили за реализацией принятого замысла.

Среднего уровня достигло 8 старших дошкольников, т.е. 4 пары, что составляет 40% от общего количества испытуемых. Было выявлено частичное сходство в выполненных работах : отдельные признаки ( форма и цвет некоторых деталей) совпадали, но имелись заметные отличия. Старшие дошкольники проявили интерес к данному виду деятельности, помогали друг другу и смогли договориться между собой о способе рисования рукавичек.

Низкий уровень выполнения задания у 10 старших дошкольников, т.е. 5 пар, что составляет 50% от общего количества испытуемых. В узорах преобладали существенные различия. Дети старшего дошкольного возраста не смогли прийти к общему решению, взаимодействовали друг с другом в силу необходимости, каждый настаивал на своем.

По результатам констатирующего исследования с использованием методики И.Б. Дермановой «Сделаем вместе» были сделаны следующие выводы:

Навыки сотрудничества на высоком уровне у 4 старших дошкольников, т.е. 2 пар, что составляет 20% от общего количества испытуемых. Во время выполнения задания дети помогали друг другу, поддерживали контакт с партнером, поправляли его фигурки, советовали, подавали реплики типа «Сейчас я тебе помогу», «Давай вместе эту фигурку поставим».

Навыки сотрудничества на среднем уровне у 8 старших дошкольников, т.е. 4 пар, что составляет 40% от общего количества испытуемых. При выполнении задания воспитанники помогали друг другу, но больше пытались самостоятельно строить фигурки. На действия партнера реагировали спокойно.

Навыки сотрудничества на низком уровне у 8 старших дошкольников, т.е. 4 пар, что составляет 40% от общего количества испытуемых. Дети стремились выполнить задание самостоятельно, использовали только свои фигурки, не проявляли интереса к действиям партнера.

По результатам констатирующего исследования с использованием методики А.М.Щетининой, М.А. Никифоровой «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» были сделаны следующие выводы.

Высокого уровня развития коммуникативных способностей достигло 4 детей старшего дошкольного возраста, так как ребята проявляли интерес к тому, что говорит партнер, выражали сопереживание собеседнику и стремились выполнять задание вместе.

Среднего уровня развития коммуникативных способностей достигло 6 детей старшего дошкольного возраста, так как больше стремились выполнять задание самостоятельно, а не вместе, проявляли интерес к собеседнику, помогали друг другу в затруднительных ситуациях.

Низкого уровня развития коммуникативных способностей достигло 10 старших дошкольников, так как выполняли задание самостоятельно, не проявляли интереса к партнеру, больше стремились отстаивать, (но бесконфликтно) свою позицию.

Проведенное констатирующее исследование подтвердило необходимость работы по развитию навыков сотрудничества со сверстниками у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты исследования указывают на то, что развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников со сверстниками с ТНР в различных видах деятельности находится на этапе формирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным способом развития навыков сотрудничества со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является организация их совместной деятельности, цель которой формирование интереса к партнеру, проявления уважения к собеседнику, умение высказывать свою точку зрения и слушать друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маврина, И.В. Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях [Текст] : автореф. дис. канд.пед.наук. (13.00.01) / Маврина Ирина Владимировна; Рос. Акад. обр. инст.дошк.обр. и сем.восп. – Москва, 2000. – 163 с.

2. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников [Текст] / Л.С. Римашевская. - М: Центр педагогического образования, 2007. – 109 с.

3. Римашевская, Л.С. Субъективные проявления старших дошкольников в процессе сотрудничества со сверстниками : особенности сопровождения [Текст] / Л.С. Римашевская // Детский сад от А до Я. - 2011. - №2. – С. 105-112.